

TRAINING BLENDED ONDERWIJS ONTWERPEN



Ben je ontwerper van onderwijs of trainingen en ben je op zoek naar een fundament voor het vormgeven van onderwijs waarbij je ICT optimaal inzet?

..... dan is deze training *Blended Onderwijs Ontwerpen* vast iets voor jou.

De training *Blended Onderwijs Ontwerpen* is een praktijkgerichte training. In deze driedaagse training ga je aan de slag om te kijken hoe ICT de juiste ondersteuning kan bieden bij het vormgeven van een onderwijseenheid zodat het onderwijs de deelnemers maximaal kan faciliteren en activeren. Deze training maakt deel uit van de **Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)**.

Verhoog het leerrendement van studenten of deelnemers door fysiek onderwijs op goede wijze te combineren met digitaal onderwijs en onderwijs op afstand. Een dergelijke onderwijsontwikkeling start vanuit een visie op leren en faciliteert docenten of trainers om het gewenste resultaat te bereiken. Vervolgens is het ook cruciaal dat er aan bepaalde randvoorwaarden is voldaan om blended onderwijs te kunnen bieden.

Een aantal reacties van deelnemers na afloop van de training:

“Zeer leerzame en interessante training. Lia weet duidelijk waar ze het over heeft. Training is heel praktijkgericht, er is veel ruimte om met je eigen vraagstukken aan de gang te gaan. Je krijgt hierbij veel ondersteuning en helpende handvatten, erg prettig!”

Renée Schrauwen

“In de training wordt erg helder gecommuniceerd en de informatie helder gepresenteerd. Er is veel interactiviteit en de inhoud komt meteen tot uiting in de manier van cursus geven. Veel verschillende lesvormen om iedereen te motiveren, dat houdt het naast informatief ook interessant. Daarnaast is er een fijne sfeer!”

Marianne van den Akker

In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de training eruitziet, wat je kunt leren en hoe er getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.

Contact

Wil je inschrijven? Dat kan via de [website](#). Wil je meer weten? Heb je vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met: **Lia Bijkerk**



0182 – 51 92 92



l.bijkerk@edufit.nl

Inhoudsopgave

1.	Resultaat: Blended learning.....	4
2.	Beroepsrollen, competenties en taken.....	4
3.	Curriculum.....	4
4.	Literatuur.....	5
5.	Toetsing.....	5
6.	Studiebelasting.....	5
7.	Planning.....	6
8.	Investering.....	6
9.	Beschrijving cursusdagen.....	7
	Bijlage 1: Leerdoelen en studiebelasting per leeractiviteit.....	11
	Bijlage 2: Testimonials van deelnemers.....	11

1. Resultaat: Blended learning

Leeruitkomst: Na afloop van de training kun je voor een onderwijseenheid de optimale blend van leeractiviteiten ontwerpen en verantwoorden op basis van een theoretisch of praktisch kader.

Als ontwerper van onderwijs ontwikkel je een onderwijseenheid die voldoet aan de kaders. Je brengt variatie in door bewust uit de vier soorten leeractiviteiten te kiezen. Hierbij benut je de mogelijkheden van ICT. Deze werkzaamheden zijn belangrijk, omdat je hierdoor de onderwijseenheid kan flexibiliseren met opdrachten die de deelnemer/student in zijn eigen tijd kan plannen. Daarnaast worden de deelnemers/studenten tijdens de bijeenkomsten gemotiveerd, omdat de leeractiviteiten met de docent een duidelijke koppeling met de praktijk hebben.

In combinatie met de *Training Activerende Didactiek* en de *Training Activerende Werkvormen* leidt deze training tot de basiskwalificatie onderwijs (BKO), een didactische basis op het gebied van de competenties ontwerpen en doceren. Voor dit certificaat is het behalen van een toets body of knowledge (MC-toets BKO) vereist.

2. Beroepsrollen, competenties en taken

Tijdens de *Training Blended Onderwijsontwerp* werk je aan twee competenties die je gebruikt bij de verschillende beroepsrollen van de docent/trainer. Bij deze beroepsrollen kun je verschillende taken onderscheiden met betrekking tot het ontwerpen van blended onderwijs. Tijdens deze training met bijbehorende toetsing kun je de eerste drie taken afronden.

Competentie	Beroepsrol	Taken
Ontwerpen Digitaliseren	De docent/trainer als ontwerper van onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• Taak 1: Analyseer de context• Taak 2: Ontwerp een onderwijseenheid• Taak 3: Werk de leeractiviteiten uit• Taak 4: Voer de onderwijseenheid uit• Taak 5: Evalueer de onderwijseenheid (leeruitkomsten, toetsing, leeractiviteiten) en de daarbij behorende materialen• Taak 6: Stel (een deel van) het onderwijsontwerp of het materiaal bij

3. Curriculum

De opleiding is ingericht op basis van de genoemde competenties. Je moet bij het afronden van de training aan deze competenties voldoen.

De training bestaat uit een combinatie van e-learning, praktijkopdrachten en face-to-face (F2F) bijeenkomsten waarbij gewerkt wordt aan beroepstaken die je in de praktijk uitvoert.

Tabel 1 Schematische weergave van het curriculum

F2F dag	Competentie	Taak	Thema 1:	Thema 2:	Thema 3:
Training Blended onderwijs ontwerpen					
1	Ontwerpen	Analyseer de context	Blended learning	Werken uit een fundament	Constructieve afstemming
2		Ontwerp de onderwijseenheid	Onderwerpen en leeractiviteiten	Synchrone leeractiviteiten	Flipping the classroom
3		Werk de leeractiviteiten uit	E-learning over e-learning, kennisclips en DLO		
	Asynchrone leeractiviteiten				
			Kennisclips	E-learning	Communicatie met deelnemers

4. Literatuur

De literatuur wordt via de digitale leeromgeving aangereikt.

Daarnaast zijn er in de leeromgeving nog losse tegels met e-learning:

- e-learning waarbij je kennismaakt met de training en de werkwijze
- e-learning met een verzameling digitale tools

5. Toetsing

Om aan te tonen dat deelnemer de genoemde competenties beheerst, hoort er een toetsing bij de training *Blended Onderwijs Ontwerpen*.

Hieronder staat een overzicht van de competenties met de bijbehorende toetsen.

Tabel 2 Overzicht toetsvormen

Competentie	Producten voor het portfolio
Ontwerpen Digitaliseren	Toets: Blended onderwijsontwerp Een ontwerp van blended onderwijseenheid met een deelnemershandleiding

6. Studielast

Als je mee gaat doen aan deze training, betekent dit dat je ervoor kiest een investering in tijd te maken. Wie minimaal 50 uur investeert, kan de training met goed gevolg afronden.

In het overzicht in tabel 3 is te zien hoe de totale studiebelasting (SBU) is verdeeld over de verschillende leeractiviteiten.

Tabel 3 Overzicht studiebelasting per competentie

Competenties en Rollen	Contact-uren	Zelfstudie	Uren	SBU-Totaal
Ontwerpen De docent/trainer als ontwerper van onderwijs	22,5	<ul style="list-style-type: none"> Lezen achtergrondartikelen / volgen e-learning / voorbereiding Maken van een blended onderwijsontwerp met deelnemershandleiding 	<ul style="list-style-type: none"> 5,5 22 	50

7. Planning

Voorafgaand aan deze training kun je meedoen aan de gratis kennismakingsworkshop

- 6 september 2024 Kennismakingsworkshop van 13.30 – 17.00 uur

Training Blended onderwijs ontwerpen

- Dag 1 – 10 januari 2025
- Dag 2 – 24 januari
- Dag 3 – 14 februari

De cursusedagen zijn op vrijdag van **9.30 – 17.00 uur**

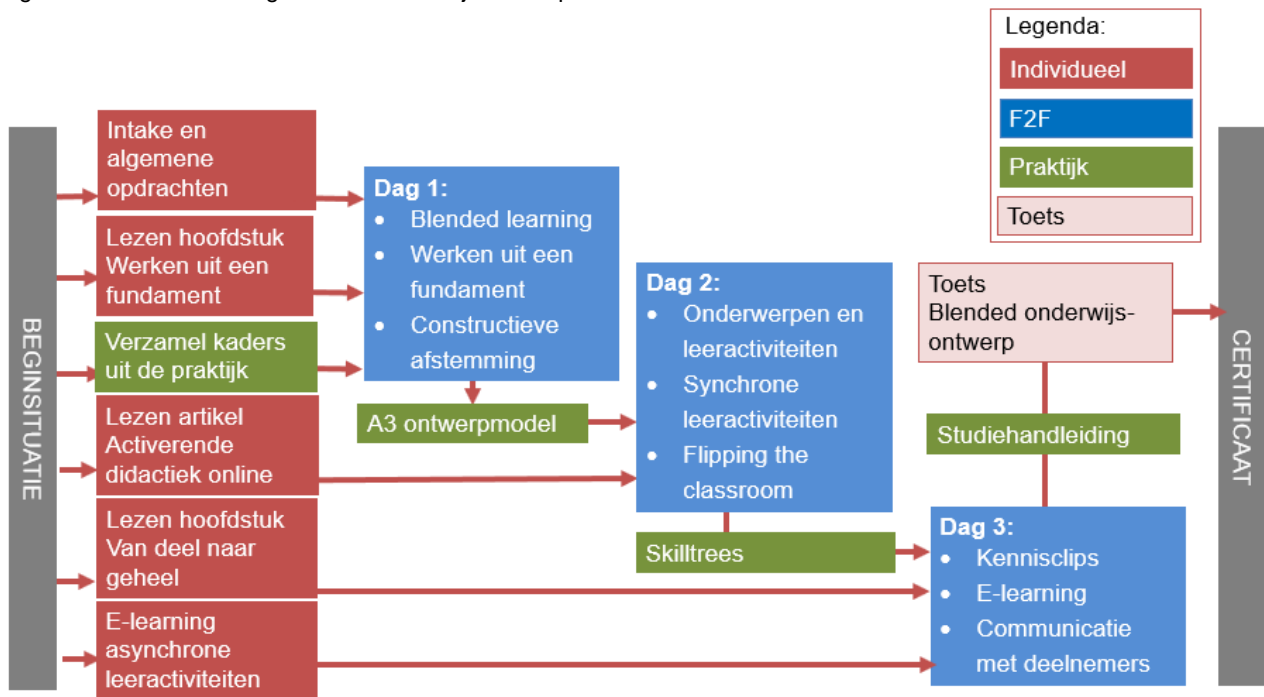
8. Investing

Je betaalt voor de Training Blended Onderwijs Ontwerpen **€ 1.005,00** (inclusief 21% btw).

Volg je de training privé of via een btw-vrijgestelde organisatie (bijvoorbeeld overheid, onderwijsinstelling, zorginstelling of bank)? Dan bieden wij de voordelige mogelijkheid om de prijs zonder btw te betalen. Hiervoor berekenen wij een toeslag. De investering voor deze training bedraagt dan **€ 920,00**.

9. Beschrijving cursusedagen

Figuur 1: Skilltree Training blended onderwijs ontwerpen



Dag 1

Op deze dag krijg je tijdens het eerste thema een theoretische basis mee met betrekking tot blended learning. Dit thema vormt de start van het ontwerpproces voor een onderwijseenheid voor jouw praktijk in de vorm van een optimale blend.

Tijdens het tweede thema leer je over het ontwerpen van onderwijs aan de hand van een metafoor van een boom. Aan de hand van drie taken kun je jouw onderwijs stapsgewijs ontwerpen. Bij het ontwerpen van een onderwijseenheid wordt het resultaat groter als je de elementen van het onderwijsontwikkelmodel goed voor ogen hebt. Het geblende onderwijs zal aan moeten sluiten bij de algemene landelijke kaders en de kaders van de onderwijsinstelling en de opleiding waar jij het onderwijs voor ontwerpt. Dergelijke brondocumenten vormen de kaders voor het ontwerpen van een onderwijseenheid. Voor de cursusdag heb je alvast gezocht naar de kaders bij de onderwijseenheid die jij wilt gaan blenden.

Het derde thema staat in het teken van doelgericht onderwijs ontwerpen en starten we met de basis van de onderwijseenheid. Je formuleert een (nieuw) leerresultaat en een leeruitkomst voor jouw onderwijseenheid. Vervolgens stel je vast wat de taken zijn die een student voor jouw onderwijseenheid moet beheersen en formuleer je een leeruitkomst per taak. Wanneer je voor ogen hebt wat het resultaat van het onderwijs moet zijn, kun je de toets-, leer- en lesdoelen formuleren.

Een rode draad tijdens de cursusdag is het bespreken van de ervaren werkvormen met daarbij de tips van de trainer en de vertaalslag naar de eigen praktijk.

Vorbereiding:

- Maak de voorbereidende opdrachten over de training in de leeromgeving
- Lees het hoofdstuk en bekijk de infographic over het ontwerpen van blended onderwijs
- Verzamel kaderstellende documenten voor de onderwijseenheid die jij gaat (her)ontwerpen

Competenties: Ontwerpen en digitaliseren

Lesdoelen:

Na afloop van de cursusdag kun je...

- uitleggen wat blended learning inhoudt
- de analyse van de context van de eigen onderwijseenheid verwerken in het A3-ontwerpmodel
- van de eigen onderwijseenheid: het leerresultaat, de leeruitkomsten en de toetsing benoemen

Programma:

- Introductie en (nadere) kennismaking
- Blended learning
- Werken uit een fundament
- Constructieve afstemming
- Afsluiting



Dag 2

Tijdens de eerste twee thema's van deze dag kijken we naar de flexibilisering van onderwijs. In een onderwijsontwerp kun je leeractiviteiten elkaar op laten volgen, maar mogelijk is niet iedere voorgaande activiteit voorwaardelijk voor het kunnen starten met een volgende activiteit. Daar zit flexibiliteit voor het inrichten van je onderwijs. De leeractiviteiten kunnen plaatsvinden in vier contexten: individu, face-to-face (F2F), praktijk en peer-group. Je maakt een overzicht van de leeractiviteiten in jouw onderwijseenheid en komt tot een skill-tree waarbij je de leeractiviteiten visualiseert. Je wilt de leeractiviteiten zo vormgeven, dat de kans op leren en het behalen van de lesdoelen het grootst is.

In het derde thema kijken we op lesniveau naar het F2F-onderwijs van jouw onderwijseenheid. Je krijgt informatie over het principe van 'Flipping the classroom'. Hierbij wordt het zenden van informatie uit de klas of fysieke bijeenkomst gehaald, zodat daar ruimte komt voor de hogere cognitieve verwerking. Je maakt een ontwerp voor de ideale blend voor het F2F-onderwijs. Om dit te realiseren ontwerp je jouw onderwijs aan de hand van een golfmodel voor blended learning, waarbij je afwisselt in synchroon en asynchroon leren om een zo hoog mogelijk leerrendement te behalen.

Een rode draad tijdens de cursusdag is het bespreken van de ervaren werkvormen met daarbij de tips van de trainer en de vertaalslag naar de eigen praktijk.

Vorbereiding:

- Vul het A3-model in voor het ontwerp van jouw onderwijseenheid
- Lees de tekst over activerende didactiek online en blended learning

Competenties: Ontwerpen en digitaliseren

Lesdoelen:

Na afloop van de cursusdag kun je...

- jouw onderwijseenheid visualiseren in een skilltree op macro- en mesoniveau
- een taak visualiseren in een skilltree op microniveau
- de asynchrone en synchrone leeractiviteiten visualiseren in een golfmodel

Programma:

- Introductie en terugblik
- Onderwerpen en leeractiviteiten
- Synchrone leeractiviteiten
- Flipping the classroom
- Afsluiting



Dag 3

Tijdens deze dag kijken we naar de verschillende asynchrone leeractiviteiten. Je gaat na hoe jij kennisclips voor jouw onderwijseenheid kunt benutten. Mogelijk bestaan er al mooie kennisclips bij het doel over jouw onderwerp of je kunt zelf aan de slag gaan om goede kennisclips te maken. Vervolgens denk je na over de timing en manier van de inzet van kennisclips.

Een andere manier van asynchrone leeractiviteiten benutten is door gebruik te maken van e-learning. Dat onderwerp staat centraal tijdens het tweede thema van deze dag. In een e-learning staan meerdere leerdoelen centraal en deelnemers kunnen dit plaats- en tijdonafhankelijk volgen.

Het derde thema gaat over de communicatie met deelnemers. Bij het blended ontwerp is een goede informatievoorziening van belang zodat de deelnemers goed weten wat en waarom ze iets doen.

Daarnaast moeten ook allerlei praktische vragen vooraf al duidelijk zijn: wanneer zijn de contactmomenten, wat moet ik voorbereiden en hoe wordt er getoetst? Om dit goed te communiceren richting deelnemers maak je een deelnemershandleiding.

Een rode draad tijdens de cursusdag is het bespreken van de ervaren werkvormen met daarbij de tips van de trainer en de vertaalslag naar de eigen praktijk.

Vorbereiding:

- Bedenk voor welke onderwerpen en leerdoelen je asynchrone leeractiviteiten wilt benutten
- Volg de e-learning over eenvoudige manieren om kennisclips, e-learning en een leeromgeving te maken
- Lees het hoofdstuk van deel naar geheel

Competenties: Doceren, ontwerpen en digitaliseren

Lesdoelen:

Na afloop van de cursusdag kun je de asynchrone leeractiviteiten ontwerpen en via een digitale leeromgeving communiceren naar deelnemers.

- Je kunt een educatieve kennisclip maken
- Je kunt e-learning maken voor jouw eigen lessen
- Je kunt de informatie over de onderwijseenheid communiceren naar deelnemers

Programma:

- Introductie en terugblik
- Kennisclips
- E-learning maken
- Communicatie met deelnemers
- Afsluiting



Toetsing:

- Maak een onderwijsontwerp met het A3-model, een skilltree op drie niveaus en een deelnemershandleiding
- Optioneel: Vraag feedback aan een van de andere deelnemers en/of een collega
- Lever het onderwijsontwerp na verwerking van de feedback in het leerpad in voor feedback van de opleider
- Verwerk de feedback van de opleider en lever het onderwijsontwerp in voor beoordeling in het portfolio

Bijlage 1: Leerdoelen en studiebelasting per leeractiviteit

Leeractiviteit	SBU	Leerdoel: De deelnemer kan...
Intake en algemene opdrachten	0,5	zichzelf voorbereiden op de start van de training
Lezen hoofdstuk werken uit een fundament	1	de informatie over het werken uit een fundament herkennen in de praktijk
Verzamelen kaders uit de praktijk	1,5	kaders uit de eigen praktijk die van invloed zijn op de te ontwerpen onderwijseenheid herkennen
Cursusdag 1 (blended learning, werken uit een fundament, constructieve afstemming)	7,5	<ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wat blended learning inhoudt • de analyse van de context van de eigen onderwijseenheid verwerken in het A3-model • het leerresultaat, de leeruitkomsten en de toetsing van de onderwijseenheid benoemen
A3 ontwerpmodel (formatief)	(10)*	een onderwijseenheid met beschrijving van de taken, leeruitkomsten, thema's en toetsen ontwerpen en verantwoorden op basis van een analyse van de context
Lezen artikel AD online	0,5	de informatie over activerende didactiek online herkennen in de praktijk
Cursusdag 2 (onderwerpen en leeractiviteiten, synchrone leeractiviteiten, flipping the classroom)	7,5	<ul style="list-style-type: none"> • de onderwijseenheid visualiseren in een skilltree op macro- en mesoniveau • een taak of module visualiseren in een skilltree op microniveau • De a-synchrone en synchrone leeractiviteiten visualiseren in een golfmodel
Skilltrees (formatief)	(7)*	de flexibiliteit van de ontworpen onderwijseenheid aangeven in de vorm van skilltrees op macro-, meso- en microniveau waarin de leeractiviteiten worden gevisualiseerd
Lezen hoofdstuk van deel naar geheel	1	de informatie over het ontwikkelen van een onderwijseenheid herkennen in de praktijk
Studiehandleiding (formatief)	(5)*	de informatie over de ontworpen onderwijseenheid communiceren naar studenten
E-learning over e-learning, kennisclips & DLO	1	benoemen voor welke onderwerpen in de eigen praktijk e-learning, kennisclips en een DLO meerwaarde (kunnen) hebben
Cursusdag 3 (kennisclips, e-learning, communicatie met deelnemers)	7,5	<ul style="list-style-type: none"> • de verschillende soorten werkvormen en organisatievormen benoemen en verwerken in een eigen lesplan • de verschillende talenten benoemen en koppelen aan werkvormen • de informatie over de onderwijseenheid communiceren naar studenten
Toets onderwijsontwerp	22*	voor een onderwijseenheid de optimale blend van leeractiviteiten ontwerpen en verantwoorden op basis van een theoretisch of praktisch kader
Totaal	50	

Bijlage 2: Testimonials van deelnemers

2022 – 2023

“Lia laat je op een prettige manier kennismaken met Blended onderwijs. Ze weet waar ze over spreekt.”

Anneke Delhaas

“Ik heb de training blended onderwijs ervaren als een actieve en leerzame training. zeker aan te raden als je blended onderwijs wil gaan geven.”

Arco Kunst

“Blended onderwijs ontwerpen sluit aan bij de huidige studenten. Er wordt aandacht besteed aan differentiatie. De studenten worden uitgedaagd. Er is veel ruimte voor creativiteit.”

Jacqueline Peereboom

“Zeer leerzame en interessante training. Lia weet duidelijk waar ze het over heeft. Training is heel praktijkgericht, er is veel ruimte om met je eigen vraagstukken aan de gang te gaan. Je krijgt hierbij veel ondersteuning en helpende handvatten, erg prettig!”

Renée Schrauwen

2021 – 2022

“In de training wordt erg helder gecommuniceerd en de informatie helder gepresenteerd. Er is veel interactiviteit en de inhoud komt meteen tot uiting in de manier van cursus geven. Veel verschillende lesvormen om iedereen te motiveren, dat houdt het naast informatief ook interessant. Daarnaast is er een fijne sfeer!”

Marianne van den Akker

“Het maakt veel vraagstukken rond Blended onderwijs concreet.”

Nico Harkes

“Leuke leerzame training voor elke trainer of docent die kennis wil op doen over Blended onderwijs. .”

Pim Rullmann

“Als je wil leren om blended onderwijs te ontwerpen, is deze training heel waardevol. Je krijgt een schat aan informatie, zowel tijdens de dagen zelf als in de ondersteunende leeromgeving. Fijn dat er templates beschikbaar zijn van bijvoorbeeld een skilltree of wave, zodat je veel tijd kunt besparen. Uitgewerkte voorbeelden geven duidelijke handvatten wat er verwacht wordt. Weer een kwaliteitsproduct van Eduft/Lia Bijkerk.”

Titia van der Ploeg