Didactische workshops en trainingen

Professioneel lesgeven in de 21ste eeuw

Incompany aanbod

Professioneel lesgeven in de 21ste eeuw

Didactische incompany workshops en trainingen bieden inspiratie om het werk van docenten of trainers boeiender en effectiever te maken

In deze opleidingsgids kun je lezen op welke manier Edufit workshops en trainingen incompany aanbiedt voor Hogescholen, ROC's, opleidingsinstituten en bedrijfsopleiders.

De verschillende workshops en trainingen zijn altijd praktijkgericht met als doel het ontwikkelen van didactische bekwaamheden van docenten en trainers. Door deze workshops en trainingen verkrijgen of vergroten de professionals hun didactische meesterschap naast hun inhoudelijke vakmanschap.
De variatie in didactische werkvormen is groot en onderscheidt deze workshops en trainingen van andere aanbieders. De werkwijze past bij de huidige onderwijskundige inzichten: niet passief luisteren naar een deskundige, maar actief aan de slag gaan is de beste manier om de nodige competenties te verwerven.

De workshops en trainingen worden opgezet vanuit vragen waarmee docenten en trainers vaak geconfronteerd worden. Het gaat om vragen als: Hoe bereid ik mijn lessen, trainingen of workshops voor? Hoe vind of maak ik materiaal voor mijn lessen? Hoe kan ik boeiend lesgeven? Hoe blijf ik studenten of deelnemers motiveren? Hoe ga ik om met weerstand? Hoe geef ik individuele feedback aan studenten? Hoe maak en beoordeel ik goede toetsen?

Wil je meer weten? Heb je vragen of opmerkingen? Wil je een offerte voor een maatwerktraject?

Neem dan contact op met:

Lia Bijkerk

0182 – 51 92 92 l.bijkerk@edufit.nl

Inhoudsopgave

1.	Uitvoerende organisatie	4
2.	Resultaat	4
3.	Visie op leren en opleiden	4
4.	Deelnemers	6
5.	Werkveld	7
6.	Beroepsrollen	7
7.	Competenties	7
8.	Ontwerp	8
9.	Didactische werkvormen	9
10.	Literatuur	9
11.	Trainers	9
12.	Planning	11
13.	Organisatie	11
14.	Accommodatie	11
15.	Investering	11
16.	Kwaliteitszorg	12
17.	Gedragscode, AV, klachtenprocedure en privacy	13
18.	Mogelijke workshops en trainingen	15
	Workshops vakbekwaamheid didactiek	16
	Workshops verdiepende didactiek	25
	Workshops activerende werkvormen per talent	31
	Voorbeelden van didactische trainingen gebaseerd op het combineren van elementen uit bovenstaande workshops	39

1. Uitvoerende organisatie

De didactische workshops en trainingen worden uitgevoerd door Edufit.
Edufit is een onderwijskundig advies- en trainingsbureau met als missie: inspireren, stimuleren en faciliteren van professionals en organisaties op het gebied van onderwijs, trainingen en educatie.

2. Resultaat

Professioneel lesgeven in de 21ste eeuw
Ontwerpen en doceren: 'De workshops en trainingen helpen docenten en trainers om bewust en gevarieerd hun lessen, workshops of trainingen vorm te geven. Hierbij kunnen ze ook leren om de mogelijkheden van ICT te benutten. Ook kunnen ze leren hoe je studenten keuzemogelijkheden kunt bieden tijdens de lessen. Dit maakt het onderwijs meer gedifferentieerd, waardoor de talenten van studenten beter benut worden.
Begeleiden: Daarnaast zijn er workshops en trainingen die leiden tot het beter begeleiden en coachen van studenten in hun leerproces en collega's in het onderwijsveld. Dit betekent dat er oog is voor groepsprocessen, weerstand en ongewild lastig gedrag en je over goede gesprekstechnieken beschikt.
Toetsen: Tenslotte zijn er ook workshops en trainingen die leiden tot het goed kunnen beoordelen of de studenten aan de eisen van de opleiding hebben voldaan.

Het resultaat van het toepassen van de inhoud van de workshops en trainingen is: gemotiveerde studenten en docenten. De belangrijkste toegevoegde waarde van de didactische workshops en trainingen is echter de verhoging van de studenttevredenheid en betere leerresultaten. Tenslotte is het plezier dat je als docent/trainer ervaart bij het begeleiden van leerprocessen natuurlijk ook erg belangrijk

3. Visie op leren en opleiden

Alle workshops en trainingen worden vormgegeven en uitgevoerd conform de visie van 'Activerend opleiden'. Deze visie op leren en opleiden berust op zeven pijlers. Deze zeven pijlers zitten dusdanig ingebed in de programma's, dat je deze uitgangspunten direct kunt toepassen in jouw praktijk.

Figuur 1: De pijlers van de didactische visie van activerend opleiden.

De pijlers zijn:

1. Werken vanuit een fundament

Door vooraf de missie, de visie op: leren en didactiek, het beroep en resultaatmeting, de gewenste competenties van studenten en docenten en de inhoud en organisatie van de onderwijsactiviteiten goed in beeld te hebben, kun je onderwijs ontwerpen dat inspireert en doeltreffend is.

2. Gebruik maken van breintips

De kennis van de werking van de hersenen kun je gebruiken om studenten te helpen bij het leren. De belangrijkste breintips zijn:

- Breng focus aan
- Zorg voor herhaling
- Prikkel emoties
- Wees een rolmodel
- Zoek naar klittenband
- Gebruik alle zintuigen
- Actief aan de slag

3. Ervaringsleren als basis

Een prettige werkwijze voor docent en student krijg je door de inhoud van jouw lessen en workshops te verdelen in thema's. Per thema bepaal je het doel van dit onderwerp.
Je start dan bij de ervaring van de studenten. Daarna ga je 'een laagje dieper' en gaan de studenten reflecteren op deze ervaring.
In de fase conceptualiseren wordt de theorie aangeboden of ontdekt. In de fase toepassen gaan de studenten met het geleerde aan de slag en krijgen ze feedback op het geformuleerde leerdoel. Door het model van ervaringsleren consequent te hanteren merken we dat de kans op succes en motivatie wordt vergroot.

4. Variatie in werkvormen

Binnen je lessen en hoorcolleges kun je verschillende **soorten** werkvormen afwisselen, waarbij het behalen van het leerdoel leidend is.
Naast de verschillende soorten werkvormen kijk je ook naar welke **talenten** de werkvormen aanspreken, zodat je daar ook mee afwisselt tijdens een les of training.
Afhankelijk van de situatie kies je voor 'analoge' of voor digitale werkvormen.

5. Benutten van verschillen

Je kunt studenten tijdens hun opleiding of training uitnodigen en stimuleren om hun specifieke kwaliteiten te ontwikkelen. Om deze reden krijgen ze keuzemogelijkheden om te laten zien op welke wijze ze de kennis en vaardigheden hebben opgedaan. Door aan te sluiten op de kwaliteiten van de studenten wordt de motivatie groter en dat zorgt voor meer creativiteit en sfeer in de les.

6. Motiveren en stimuleren

Een goede docent/trainer:

- presenteert zijn kennis van het vak en het werkveld op een stimulerende en overtuigende manier.
- weet resultaatgericht en motiverend werken goed te combineren. Contact met de studenten is een belangrijke waarde. Je hebt aandacht voor de student als persoon maar weet ook te motiveren voor de taak.
- spreekt studenten aan die gedrag vertonen dat niet past binnen de geformuleerde gewenste houding. Je begeleidt ook studenten die ongewild lastig gedrag vertonen.
- zorgt ervoor dat tijdens het leerproces de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de studenten toeneemt. Helpen is prima, maar overnemen is niet de manier waarop studenten zelfstandige beroepsbeoefenaren worden.
- reflecteert regelmatig op zijn eigen rol in het leerproces van de student.

7. Toetsen van resultaten

Je maakt jouw studenten vooraf duidelijk hoe en wanneer de competenties of leeruitkomsten worden getoetst en welke eisen aan de kwaliteit worden gesteld. Daarbij is er een duidelijke relatie met de eisen die in het werkveld worden gesteld. Je varieert in toetsvormen en geeft studenten, indien mogelijk, de kans om daarbij hun talenten te ontplooien. Je geeft de studenten effectieve feedback waardoor toetsen onderdeel is van het leerproces.
Na het afnemen van de toets analyseer je de resultaten op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Indien nodig stel je de toets bij voor de volgende afname.

4. Deelnemers

De didactische workshops en trainingen richten zich op iedereen die over een zekere vakdeskundigheid beschikt en deze vakkennis graag wil overbrengen op anderen.
De deelnemers beschikken veelal over een afgeronde opleiding op HBO/WO-niveau. Van de deelnemers wordt een actieve deelname verwacht. Er zijn geen speciale voorkenniseisen.
In de meeste workshops en trainingen zitten startende en ervaren deelnemers door elkaar. Starters leggen hiermee een stevige basis onder hun onderwijscarrière en ervaren docenten en trainers kunnen zo hun lessen en trainingen optimaliseren.
Een cursusgroep bestaat uit minimaal 5 en maximaal 15 deelnemers.

5. Werkveld

De didactische workshops en trainingen leiden docenten en trainers op, die werken:

1. in het beroepsonderwijs
2. bij bedrijfsopleidingen
3. als expert binnen het onderwijswerkveld

6. Beroepsrollen

De inhoud van de workshops en trainingen zijn gekoppeld aan vijf beroepsrollen die je kunt hebben in het hierboven beschreven werkveld.
Deze beroepsrollen zijn:
1. De docent/trainer als ontwerper van onderwijs
2. De docent/trainer als uitvoerder van onderwijs
3. De docent/trainer als begeleider, mentor
4. De docent/trainer als beoordelaar van leerprocessen
5. De docent/trainer als professional

Het kenmerkende van het beroep docent/trainer is dat je moet beschikken over Vakmanschap en over Meesterschap. Daarnaast is het belangrijk dat je vaardig bent op het gebied van het toepassen van ICT.

Vakmanschap: De Vakman richt zich op het beroep of werkveld waarvoor wordt opgeleid. De vakinhoudelijke deskundigheid van de docent/trainer is actueel. De docent houdt de ontwikkeling van het beroep bij, zowel op theoretisch als op praktisch niveau en weet dit te vertalen naar de opleiding.

Meesterschap: De Meester is didactisch competent. De docent kan de didactische basisprincipes toepassen bij het ontwerpen van onderwijs, tijdens het uitvoeren van de lessen, bij het begeleiden van de studenten en bij het maken en beoordelen van toetsen. Als professional kan een docent reflecteren en is hij gericht op verbetering en vernieuwing.

Technologie: De Techneut is technisch competent. De docent kan ICT toepassen tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen, in het kader van de begeleiding van studenten en als hulpmiddel bij het toetsen. Eenvoudige technische problemen kan hij zelf oplossen.

Als docent / trainer moet je competent zijn op alle drie de domeinen.

7. Competenties

De workshops en trainingen bestaan uit thema's die gekoppeld zijn aan de beroepsrollen en daaraan gekoppeld, de vijf didactische competenties.

Beroepsrollen	***Competentie***	**Omschrijving**
De docent/trainer als ontwikkelaar van onderwijs	Competentie 1 **Ontwerpen**	De docent/trainer (her)ontwerpt onderwijsmateriaal dat aansluit bij het beroeps- en opleidingsprofiel, de competenties, de onderwijsfase, de leerlijnen en de studieomvang die is vastgesteld. Het onderwijsmateriaal sluit ook aan bij het didactisch concept (visie) van de opleiding.

De docent/trainer als uitvoerder van onderwijs	Competentie 2 **Doceren**	De docent/trainer bereidt onderwijssessies voor, voert deze op professionele wijze uit en evalueert de uitvoering. Voor de lessen wordt de beginsituatie beschreven en worden de lesdoelen geformuleerd. De docent/trainer weet een verantwoorde keuze te maken tussen de diverse didactische werkvormen. Er is ook een variatie in didactische (activerende) werkvormen.
De docent/trainer als beoordelaar	Competentie 3 **Toetsen**	De docent/trainer neemt bestaande toetsen af voor zijn vakgebied en beoordeelt de resultaten van zijn studenten. Toetsen en beoordelingsformulieren worden voorzien van toetstechnisch commentaar en toetsuitslagen worden geanalyseerd. Er wordt zowel formatief als summatief getoetst.
De docent/trainer als begeleider van studenten	Competentie 4 **Begeleiden**	De docent/trainer begeleidt de studenten in hun leerproces en bevordert daarbij transparante interactie, ook tussen studenten. De docent/trainer hanteert hierbij adequate communicatieve vaardigheden. De docent kan studenten motiveren en enthousiasmeren.
De docent/trainer als professional	Competentie 5 **Professionaliseren**	De docent/trainer werkt planmatig, vanuit een onderzoekende houding, individueel en in teamverband, aan zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit betreft zowel het inhoudelijke niveau van het vak als de onderwijsvaardigheden. De feedback die de docent ontvangen heeft van bijvoorbeeld collega's (intercollegiale toetsing), studenten en/of leidinggevende wordt hierbij betrokken. Ook kan de docent feedback geven aan studenten en collega's.

Tabel 1: Koppeling tussen beroepsrollen en BDB-competenties

Op basis van de vraag van de opdrachtgever worden één of meer competenties centraal gesteld.

8. Ontwerp

De workshops en trainingen zijn verdeeld in thema's. Elk thema is opgebouwd volgens het model van ervaringsleren, gebaseerd op de leerstijlen van Kolb. De fasen binnen elk thema zijn: ervaren, reflecteren, conceptualiseren en toepassen. De leerdoelen van de thema's worden getoetst tijdens de fase toepassen.
Tijdens iedere workshop of training wordt in het kader van 'focus' de samenhang tussen het programma, de leerdoelen, de pijler uit de visie van activerend opleiden en de competenties gelegd.

9. Didactische werkvormen

De variatie in didactische werkvormen is heel groot en is een absolute kracht van de workshops en trainingen.

Alle soorten werkvormen worden gebruikt: ijsbrekers, spelvormen, discussievormen, werkopdrachten en docentgecentreerde werkvormen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van moderne media in de vorm van digitale werkvormen en tools. Daarbinnen wordt variatie aangebracht door de deelnemers werkvormen te laten uitvoeren die gekoppeld zijn aan de verschillende talenten.
Tijdens de workshops en trainingen wordt afwisselend gebruik gemaakt van verschillende organisatievormen: plenair, groepswerk, spel en circuit.
Aan het eind van elk thema worden de gebruikte organisatie- en werkvormen besproken en gekeken of de deelnemers de werkvormen in hun eigen lessen kunnen gebruiken. De trainer geeft daarbij tips, voor- en nadelen van de ervaren werkvormen.

10. Literatuur

De aanbevolen literatuur bij de didactische trainingen en workshops zijn de boeken:

- Bijkerk, L., & van der Heide, W. (2016). *Activerende didactiek, gevarieerd lesgeven in het hoger beroepsonderwijs.* Houten: BSL

- Bijkerk, L. (2015). *Basis Kwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs*. Houten: BSL

11. Trainers

Drs. Lia Bijkerk

Lia Bijkerk is sinds 1988 eigenaar van Edufit. Ze heeft na de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, zowel Pedagogiek als Onderwijskunde gestudeerd aan de Universiteit Utrecht en vanuit deze achtergrond brengt ze graag beweging en spelvormen in haar workshops en trainingen. Zij volgde de geaccrediteerde post-hbo-opleiding ‘Onderwijs en moderne media’ bij de Hogeschool Leiden.
Lia heeft samen met Wilma van der Heide het boek: “*Het gaat steeds beter! Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk*” (BSL, 2006) geschreven. Van dit werkvormenboek zijn inmiddels al 15.000 exemplaren verkocht.
Daarna hebben ze samen ze de boekenreeks ontwikkeld ‘*Haal het beste uit jezelf*’ voor docenten en studenten in het kader van de studieloopbaanbegeleiding (BSL, 2010). In augustus 2012 is hun boek over ‘*Activerend opleiden*’ verschenen. Met de fotografe Iris Loonen heeft Lia de uitgave *‘Water naar de zee dragen.... en 19 andere activerende werkvormen voor onderwijs, trainingen en workshops’* (BSL, 2009) gemaakt. In november 2012 is bij uitgeverij Thema ‘*Aan het werk met Actiekaarten*’ van Lia Bijkerk en Titia van der Ploeg verschenen: 64 activerende werkvormen om studenten en deelnemers zelf hun lesinhoud te laten verwerken. De tweede (gewijzigde) druk hiervan is in 2018 op de markt gebracht. In 2015 is het eerste boek verschenen in de BDB-reeks van BSL gericht op hbo-docenten. Dit boek heet *‘Basiskwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs’*.

In juni 2016 is het tweede deel verschenen *'Activerende didactiek. Gevarieerd lesgeven in het hoger beroepsonderwijs.'*

De workshops en trainingen kunnen ook worden verzorgd door een van de opleiders uit het team van trainers waarmee Edufit al jaren samenwerkt. Aan de opleiders worden verschillende eisen gesteld:

- Een universitaire opleiding of master gevolgd op het gebied van didactiek, onderwijskunde of communicatie
- Deelnemen aan een complete *Leergang Activerend Opleiden* inclusief toetsing voordat zij zelfstandig een groep begeleiden als opleider
- Aanwezig zijn tijdens de trainersdagen van Edufit
- Kunnen voordoen hoe het moet: *'Practise what you preach'*.
- In staat zijn om mensen te inspireren en te motiveren, om een veilig klimaat te scheppen en om een groep te begeleiden.
- Ervaring met heel veel verschillende soorten digitale en analoge activerende werkvormen.

Het opleidersteam bestaat uit:

- Ir. Titia van der Ploeg
- Drs. Hilde van der Geld
- Drs. Brunhilde van der Sluijs
- Drs. Imre Mutsaers
- Cynthia Sipma, MSc

12. Planning

De incompany workshops en trainingen worden in overleg met het management van de opleidingsinstituten vastgesteld.

13. Organisatie

Voorafgaand aan de workshop of training krijgen de deelnemers een mailtje met daarin informatie over de workshop of training. In deze uitnodiging staat vermeld:

- datum en naam van de workshop of training
- het programma en de leerdoelen van de workshop of training
- de opdrachten als voorbereiding voor de workshop of training

14. Accommodatie

De accommodatie van de incompany workshops en trainingen wordt in overleg met het management van de opleidingsinstituten vastgesteld.

Indien gewenst kan gebruik worden gemaakt van de accommodatie van Edufit, Graaf Florisweg 30 in Gouda.
Hier is een ruime zaal beschikbaar, met daarin een flexibele opstelling met twee smartboards en een goede wifi-verbinding. Hierdoor is het makkelijk is om van een plenaire organisatie naar groepswerk te gaan.

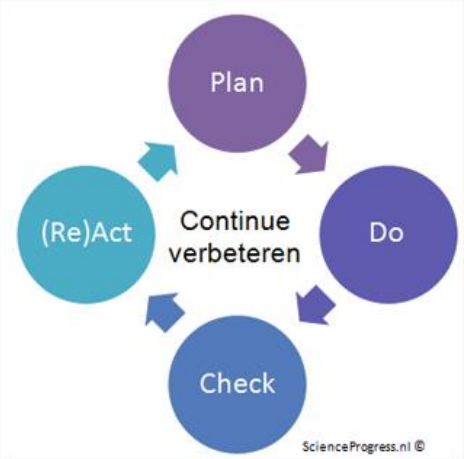
De zaal heeft voldoende daglicht en het is een voordeel dat je tijdens pauzes makkelijk naar buiten kunt.

De accommodatie is goed bereikbaar met het openbaar vervoer en per auto.

15. Investering

De incompany workshops en trainingen kosten **€ 1.050,00** voor een dagdeel.
Een dag kost **€ 1.400,00.** Deze prijzen zijn exclusief 21 % btw, maar inclusief intake, offerte, maatwerkontwerp van de workshop of training op basis van de leervragen, de uitvoering, de reistijd en reiskosten tot 100 km en evaluatie. Bij een reisafstand van meer dan 100 km wordt een aangepast tarief berekend. In deze prijs zijn de boeken ‘Activerende didactiek’ en/of ‘Basiskwalificatie Examinering in het hoger beroepsonderwijs’, niet inbegrepen. Ook toetsing en individuele feedback op gemaakte producten is niet bij de prijs inbegrepen.
Voor een incompany workshop of training wordt een offerte uitgebracht voor het opleidingsinstituut op basis van een intake via de telefoon of met behulp van videoconferencing.

16. Kwaliteitszorg



Edufit heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de didactische workshops en trainingen structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorlopen:

- Plan (te ondernemen activiteiten)
- Do (uitvoering)
- Check (rapportage over uitgevoerde activiteiten)
- Act (bijstellen en aanscherpen activiteitenplan)

Hiervoor zijn er verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten ingebouwd.

1. Evaluatie door de deelnemers
Elke workshop of training wordt aan het eind mondeling geëvalueerd door middel van een steeds wisselende activerende werkvorm. Als de opdrachtgever het op prijs stelt vullen de deelnemers ook een (digitale) enquête in.

2. Evaluatie door het trainersteam
Aan het eind van elke studiejaar komt het trainersteam bij elkaar om de workshops en opleidingen te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie.

3. Evaluatie door de adviescommissie
Edufit overlegt jaarlijks met de Adviescommissie over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld.

Deze commissie is zo samengesteld dat ze representatief is voor het werkveld van docenten en trainers. De Adviescommissie van Edufit bestaat uit:

- **Drs. Roland van Dalen,** docent bedrijfskunde aan de Academie voor Management en Bestuur van Avans Hogeschool. Eigenaar Van Dalen Opleiding & Advies (VDO&A)
- **Drs. Femke Weitenberg,** docent Management & Organisatie bij het Instituut voor Rechtenstudies van de Hanzehogeschool Groningen.
- **Drs. Jelle Jan de Schipper,** opleider / adviseur bij de Netherlands School of Public & Occupational Health (NSPOH)
- **Martine Vecht,** trainer, auteur, professional organizer. Eigenaar van de School voor Organizing.
- **Annelies Ranzijn, Med,** onderwijskundig adviseur tweedelijnsteam Hogeschool Inholland.
- **Drs. Esther Struijs,** functioneel / content beheerder FHEC, Fontys Hogescholen

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de workshops en trainingen.

17. Gedragscode, algemene voorwaarden, klachtenprocedure en privacy

Edufit is aangesloten bij de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NRTO).
De NRTO is de overkoepelende brancheorganisatie voor alle particuliere trainings- en opleidingsbureaus in Nederland.

De trainingen en workshops van Edufit voldoen aan de eisen die de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding heeft opgesteld. Hiervoor heeft Edufit in 2017 het NRTO-keurmerk ontvangen. Het NRTO-keurmerk is de erkenning voor kwaliteit en professionaliteit in de private opleidingsbranche.

Door het NRTO-keurmerk kunnen klanten ervan uitgaan dat Edufit voldoet aan hoge kwaliteitseisen op het gebied van transparantie over producten en diensten, adequate dienstverlening, professionele omgang met klanten en deskundigheid van het personeel. Een onafhankelijke, externe certificerende instelling toetst of een aanbieder aan de kwaliteitseisen voldoet.
Het NRTO-keurmerk wordt afgegeven door de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NRTO), de branchevereniging voor private opleiders. Zie voor meer informatie www.nrto.nl/keurmerk

Edufit voldoet als lid van de NRTO aan de **gedragscode** die de NRTO heeft opgesteld.

- Geldig in geval van een open inschrijving bij Edufit, gedragscode consumenten
- Geldig in geval van maatwerktrajecten, gedragscode business to business, beroep en bedrijf

Edufit voldoet als lid van de NRTO aan de **algemene voorwaarden** die de NRTO heeft opgesteld.

- Geldig in geval van een open inschrijving bij Edufit, algemene voorwaarden consumenten
- Geldig in geval van maatwerktrajecten, algemene voorwaarden business to business, beroep en bedrijf

Daarnaast heeft de NRTO een **klachten- en geschillenprocedure** opgesteld die Edufit als lid hanteert.

- In geval van een open inschrijving: Zie voor klachten artikel 15 en voor geschillen artikel 16 van de bovenstaande algemene voorwaarden consumenten.
- In geval van maatwerktrajecten: Zie voor de klachtenregeling artikel 17 van de bovenstaande algemene voorwaarden beroep en bedrijf.

Privacy
Edufit is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens, wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als trainings- en adviesbureau. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.
Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de workshops en trainingen, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van vijf jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij Edufit tenminste zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

Edufit verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en worden alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting.

Bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van Edufit, zoals de digitale leeromgeving van de workshops en trainingen, sluit Edufit een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van uw gegevens te waarborgen. Voor meer informatie over de verwerking van persoonsgegevens door Edufit BV staat in onze privacyverklaring. Deze kun je downloaden via de website, www.edufit.nl/algemene-voorwaarden/.

18. Mogelijke workshops en trainingen

Workshops vakbekwaamheid didactiek

- **‘Leve de leerstijlen’.** Maak kennis met het model van ervaringsleren dat de basis vormt van de visie van activerend opleiden.
- **‘Oog voor talenten’.** Gebruik de kennis over de verschillende talenten om meer variatie in de lessen te brengen en de deelnemers te motiveren.
- **‘Verschillen als uitdaging’.** Denk na over hoe je keuzes kunt inbouwen tijdens jouw lessen waardoor de deelnemers betere resultaten behalen
- **‘Presenteren met Power’.** Leer hoe je Powerpoint beter kunt benutten voor een overtuigende presentatie.
- **‘Brein en leren’.** Gebruik de breintips om de deelnemers te helpen bij het onthouden en toepassen van de leerstof
- **‘Ze gaan ervoor’.** Motiveer de deelnemers door aan te sluiten op hun behoeften en benut daarbij de kennis vanuit de verschillende motivatietheorieën.
- **‘Bestaan lastige deelnemers?’** Weerstand en ongewild lastig gedrag zijn vaak lastig om mee om te gaan voor docenten en trainers. Maar zijn de deelnemers wel echt lastig of kun je het ook anders bekijken?
- **‘Toetsen die kloppen’ en ‘Meten is weten’.** Kijk goed naar de mogelijkheden om de resultaten van jouw workshops of trainingen te bepalen. Hoe kun je meten wat de deelnemers geleerd hebben?

Workshops verdiepende didactiek

- **‘Digitale didactiek’** Maak kennis met verschillende mogelijkheden om met ICT de lessen ter verrijken.
- **‘Aan de slag met Actiekaarten!’** Een handige manier om te differentiëren en dit op een eenvoudige manier te organiseren.
- **‘Grote groepen zijn (niet) lastig’**. Organiseer activerende hoorcolleges en conferenties met een goed leerresultaat.
- **‘Werkvormen en diversiteit’.** Je houdt met de keuze van jouw werkvormen rekening met studenten met van verschillende achtergronden.
- **‘IJsbrekers’**. Breng deelnemers in beweging op een onverwachte manier. Het belang en de mogelijkheden van kennismaking en evalueren.
- **‘Spelend leren’**. Benut de motiverende werking van spelen en winnen.

Workshops activerende werkvormen per talent

- Verbaal linguïstisch: **‘Woorden en daden’**. Motiveer deelnemers met discussies, debatten en andere talige activiteiten.
- Logisch mathematisch: **‘Logisch toch?’**. Prikkel deelnemers met cijfers, statistiek en logica.
- Visueel ruimtelijk: **‘Het oog wil ook wat!’**. Motiveer je deelnemers met behulp van beelden.
- Muzikaal ritmisch: **‘Arbeidsvitaminen’**. Stimuleer deelnemers door middel van muziek tijdens de les.

- Lichamelijk kinesthetisch: **‘Onderwijs in beweging’**. Gebruik de fijne en grove motoriek om leerprestaties te vergroten.
- Naturalistisch: **‘Natuur en leren’**. Motiveer deelnemers met elementen uit de natuur.
- Interpersoonlijk: **‘Samen staan we sterk’**. Mogelijkheden en voordelen van werken in groepen.
- Intrapersoonlijk: **‘Een laagje dieper’**. Doelgericht reflecteren op een manier die deelnemers aanspreekt.

Op de volgende bladzijden zijn ter inspiratie voorbeelden van deze workshops en trainingen uitgewerkt. Aangezien de workshops en trainingen incompany worden aangeboden is het mogelijk om de workshops en trainingen geheel aan te passen aan de vraag van de opdrachtgever.

Vakbekwaamheid didactiek

Workshop “Leve de leerstijlen”

Vergroot het leerrendement door aan te sluiten op leerstijlen

Als het om onderwijs en opleiden gaat, kan over veel zaken verschil van mening bestaan, maar over één ding is iedereen het roerend eens: deelnemers leren pas als ze iets doen.

Het ervaringsleren past de leerstijlen van Kolb toe in de praktijk en bestaat uit vier fasen: ervaren, reflecteren, conceptualiseren en toepassen. Het uitgangspunt is dat in een volwaardig leerproces alle fasen aan bod komen. Bij elke fase passen andere werkvormen. Het ervaringsleren is tijdens elke les te gebruiken en is niet afhankelijk van de leerlijn waarin wordt gewerkt. Kernpunt in het denken over werkvormen is de goede balans tussen de activiteiten van deelnemers en van de docent.

Tijdens de workshop wordt ingegaan op de verschillende leerstijlen en reflecteren de deelnemers op hun eigen leerstijl en de consequenties daarvan op het onderwijs dat zij ontwikkelen en geven.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de kenmerken van de verschillende leerstijlen noemen gekoppeld aan de mogelijke manieren van begeleiden
- de fasen van het ervaringsleren herkennen in vier cases

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Leerstijlen
- Ervaringsleren
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Hier kan ik wat mee. Smaakt naar meer!
- Informatieve bijeenkomst
- Positief gevoel: nuttig zo’n bijeenkomst
- Het heeft mij als docent geactiveerd om de structuur van de lessen nog meer toe te spitsen op activering van de studenten: een zeer nuttige wake-up call.

Workshop ‘Oog voor talenten’

Meer energie door het inzetten van de kwaliteiten van de deelnemers

Elk mens is op een andere manier getalenteerd, en dat bepaalt zijn voorkeuren voor bepaalde activiteiten. Zo kan iemand bijvoorbeeld taalslim, rekenslim, sociaal slim of muziekslim zijn.

Bij deze workshop leer je de talenten te herkennen en te benutten. Het effect van het inzetten van MI is dat alle deelnemers zich aangesproken en uitgedaagd voelen. Door in te spelen op hun voorkeurstalenten leren ze makkelijker en méér. Bovendien ontwikkelen mensen zich breder door via hun sterke kanten de minder sterke talenten aan te spreken.

Met de kennis van de verschillende talenten kun je de variatie in werkvormen in de les vergroten, beter differentiëren en heb je kans op een hoger leerrendement van de deelnemers.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de 8 talenten herkennen op basis van de bijbehorende kenmerken
- Talenten en werkvormen koppelen

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Kenmerken van de acht talenten
- Talenten en werkvormen
- Afsluiting

Reactie van deelnemers

- Ik merk dat ik steeds beter de toepassingsmogelijkheden van de talenten zie
- Prima bijeenkomst! Dank.
- Mooi vervolg op de basiscursus. Die hielp me systematisch de 4 leerstijlen aan te spreken en deze om te variëren met werkvormen.
- Prima, heel leerzaam en praktisch.
- Leuk en interessant. Zet aan om er mee aan de slag te gaan. Bedankt.

Workshop “Verschillen als uitdaging”

Benut kansen die gekoppeld zijn aan differentiëren en leer hoe je dit snel kunt organiseren.

"Niets is onrechtvaardiger dan de gelijke behandeling van ongelijken".
Meer en meer komen we erachter dat onderwijs zich steeds meer zal gaan bezighouden met de rijkdom aan diversiteit die in een toevallig samengestelde groep schuilgaat. Deze diversiteit systematisch en doelbewust benutten, is de uitdaging voor het onderwijs van de toekomst.
Omgaan met verschillen betekent dat deelnemers ongelijk behandeld worden op grond van kennis die de docent heeft over relevante verschillen. Die verschillen kunnen betrekking hebben op indirecte kenmerken, zoals leeftijd, sekse, sociaaleconomisch milieu, op algemeen psychologische kenmerken, zoals intelligentie of persoonlijkheid, of op directe kenmerken, zoals prestatie, leerstijl of motivatie. In de praktijk differentiëren docenten hoofdzakelijk op basis van prestatieverschillen.
Docenten en trainers willen zich steeds nadrukkelijker bezighouden met het ontplooien van de verschillende talenten van alle deelnemers.
Tijdens de workshop worden verschillende opdrachten gedaan. Daarbij zijn de opdrachten zo gekozen dat deelnemers zelf ervaren wat differentiëren inhoudt en hoe je dit eenvoudig kunt organiseren.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- aangeven wat de mogelijkheden zijn om te differentiëren met een groep cursisten.
- hun les zodanig organiseren met behulp van opdrachten zodat alle deelnemers aan hun trekken komen.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Differentiëren
- Organisatievormen
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Knap zo’n goede sfeer met een kleine groep
- Super bedankt voor de workshop. Ik heb ervan genoten en veel van geleerd met een positieve stimulatie.
- Hoofd vol nieuwe mogelijkheden
- Fijne combinatie van theorie, oefeningen en toepassingsmogelijkheden

Workshop ‘Presenteren met Power’

Vertel je verhaal met overtuiging en plezier!

Je hebt misschien wel eens met bewondering geluisterd naar een interessante presentatie van een bevlogen spreker. Om meteen een veelgehoord misverstand weg te nemen: je hoeft beslist geen geboren entertainer te zijn om een goedverzorgde en inhoudelijk interessante én boeiende presentatie te kunnen verzorgen. Het eerste thema van deze dag zoomt in op verschillende presentatieprogramma’s. Je leert hoe je Powerpoint en Prezi-presentaties mooier kunt vormgeven en hoe je meer gebruik kunt maken van animaties.
Bij het thema presenteren gaat het om basistechnieken in de verbale en non-verbale communicatie die goed te leren zijn. Aan het eind van de workshop leg je een model uit. Je krijgt feedback op jouw non-verbale communicatie zoals je houding, stemgebruik en oogcontact.

Doelen:

Na afloop van de workshop kun je....

- verschillende presentatieprogramma’s optimaal benutten
- de kenmerken van lichaamstaal, stemgebruik en verbale communicatie herkennen en toepassen bij het helder uitleggen van een model of theorie

Programma:

- Introductie
- Presentatieprogramma’s
- Presenteren
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Uitstekende workshop! Leerzaam, met name laatste deel voor mij persoonlijk.
- Respectvol, eerlijk, behulpzaam in de feedback
- Bedankt voor de persoonlijke opmerkingen. Top.
- Confronterend, leerzaam en leuk ☺

Workshop: ‘Brein en leren’

Stimuleer het leerproces van deelnemers

Tijdens deze workshop krijg je de laatste informatie over ‘Brein en leren’ zodat je weet wat je wel en juist beter niet kunt doen tijdens lessen en trainingen. Ook nemen we de Einsteingeneratie als uitgangspunt. Dit zijn mensen die na 1985 zijn geboren en een heel andere manier van leren en informatie verwerken hebben dan mensen van voorgaande generaties.

Met duidelijke en aansprekende voorbeelden ervaar je zelf hoe je schijnbaar moeiteloos kunt inspelen op de wensen van nu, zonder jezelf geweld aan te doen of in te boeten op de kwaliteit van het onderwijs. Mogelijk ontdek je bovendien waarom sommige werkvormen zo succesvol waren en andere helaas niet.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de werking van het brein en leervermogen beschrijven
- het belang van aansluiten op de Einsteingeneratie benoemen en uitleggen

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Brein en leren
- Doelgroep: Einsteingeneratie
- Afsluiting

Reactie van een deelnemer

In februari ga ik een presentatie geven. Deze ben ik aan het uitwerken op basis van de hand-out van jouw presentatie Brein en Leren. Dat is een hele fijne ondersteuning bij mijn voorbereiding!

Workshop: ‘Ze gaan ervoor!

Jouw rol bij het motiveren en stimuleren in de opleidingspraktijk

Eén van de moeilijkste vragen voor docenten en trainers is, hoe je deelnemers gemotiveerd kunt krijgen en kunt houden. Hoewel veel deelnemers gemotiveerd aan een opleiding beginnen, verliezen sommigen hun enthousiasme al snel. Vaak komt dit doordat het beeld dat ze hadden bij de opleiding, niet klopt.
Het is ook mogelijk dat ze zichzelf niet goed genoeg kennen of dat de begeleiding vanuit de opleiding niet adequaat is. Het kan ook zijn dat de leerstof saai gevonden wordt of dat de onderwijsvorm niet aansluit bij de beroepspraktijk. Dit is niet zo erg als dit voor enkele vakken geldt en als de deelnemer weet dat er een interessante stage aankomt of een leuke baan.
Maar je zal die docent zijn, die dat saaie doch essentiële vak moet geven. Wat kun je doen....?

In de workshop ‘Ze gaan ervoor’ wordt eerst ingegaan op de motivatie van de deelnemer. Daarna wordt gekeken naar de rol van de docent, hoe kun je de begeleiding aanpassen en welke kwaliteiten kun je inzetten om de motivatie van de deelnemers te verhogen.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- uitleggen met welke factoren de motivatie van een deelnemer te maken heeft
- een aantal maatregelen voor motiveren en stimuleren benoemen en deze toepassen in de eigen praktijk

Programma

- Activerende opening en introductie
- Kennismaking
- Motivatie
- Motiverende maatregelen
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- *In de vorm van een Elfje (een van de gebruikte werkvormen):*
  Workshop
  Zeer interessant
  En leerzaam bovendien
  Zeker motiverend en inspirerend
  Verrijkt
- Lekker veel afwisseling. Informatief en een prettige sfeer
- Fijne workshop, ondanks mijn voorkennis

Workshop: ‘Bestaan lastige deelnemers?’

Effectief omgaan met hinderlijk gedrag

Je wilt je niet de kaas van het brood laten eten door een al te gevatte deelnemer, maar ook niet de hele tijd politieagent spelen. Je hebt toch immers met (bijna) volwassenen te maken?! Toch kunnen lastige deelnemers het de trainer of docent bijzonder moeilijk maken – soms zonder dat ze er zelf enig benul van hebben.

In de workshop ‘Bestaan lastige deelnemers?’ leer je diverse vormen van weerstandsgedrag te onderscheiden en – belangrijker – hoe je er mee om kunt gaan. Want hoewel soms onze nekharen overeind staan bij de zoveelste opmerking: in veel gevallen kunnen we lastig gedrag relatief gemakkelijk ombuigen tot productief gedrag.

Wie bereid is hinderlijk gedrag te onderzoeken, zal merken dat veel weerstand eigenlijk geen weerstand is. En dat sommige weerstand ongewild door onszelf veroorzaakt wordt. Natuurlijk ligt niet altijd de oorzaak of oplossing bij onszelf in onze rol als trainer of docent, maar ook dan blijken er allerlei mogelijkheden te zijn om er mee om te gaan. Wij delen ze graag met jullie in deze workshop!

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- uitleggen met welke factoren lastig gedrag van deelnemers te maken kan hebben
- adequaat reageren op weerstandsgedrag

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Lastige deelnemers
- Omgaan met weerstand
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Inhoudelijk prima niveau. Fijne modellen, goede linken naar literatuur / onderzoek
- Fijn: de extra modellen, wil er nog meer van weten. Goede sfeer tijdens intervisie.
- Positieve dag. Bedankt.

Workshop ’Toetsen die kloppen’

Weet wat je meet en weet hoe je meet

Meten is weten, is een veelgehoorde uitspraak. Maar wie heeft zijn oordeel niet wel eens laten kleuren door intuitie of buikgevoel? En was het niet zo dat dat gevoel een goede voorspellende waarde bleek te hebben voor het slagen van de betreffende leerling in de praktijk?
Kun je eigenlijk wel betrouwbaar meten?

In de workshop ‘Toetsen die kloppen’ komen allerlei mogelijkheden en dilemma’s aan bod, die kunnen voorkomen bij het maken van toetsen. Aan de hand van de CITO-toets en vele andere actuele voorbeelden krijg je grip op wat kan of moet als je het niveau van deelnemers wilt meten.

We werken vanuit het gewenste rendement en zien reproductie van kennis daarbij als een van de onderdelen die daaraan kunnen bijdragen. Omdat het toetsen van vaardigheden vaak problemen oplevert, besteden we hier speciaal aandacht aan in het tweede deel van de workshop.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de belangrijkste principes van het maken van toetsen benoemen
- effectieve toetsvormen beschrijven voor het beoordelen van vaardigheden

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Toetsen maken
- Vaardigheden beoordelen
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Goede workshop: goede inhoud, leerzaam, concreet, toepasbaar
- Leuke workshop, concrete ideeën opgedaan, weer even terug naar basis m.b.t. beoordelen

Verdiepende didactiek

Workshop “Digitale didactiek”

Gebruik mobiele telefoons en tablets voor (inter)actie tijdens jouw les of workshop

In deze workshop ga je de mogelijkheden van verschillende digitale werkvormen ervaren. Binnen de didactiek van Activerend Opleiden is het benutten van digitale werkvormen een middel om beter aan te sluiten bij de studenten of deelnemers. Dit werkt meestal bevorderend voor hun motivatie. Tijdens de workshop wordt duidelijk hoe je didactiek en ICT kunt koppelen, waardoor het leerrendement mogelijk wordt vergroot
Het gebruiken van digitale werkvormen geeft ook aan dat een docent/trainer is toegerust voor het lesgeven in de 21ste eeuw. Uit studentenevaluaties blijkt namelijk dat studenten het benutten van hun eigen device (smartphone, tablet of laptop) tijdens de lessen bijzonder op prijs stellen.

Tijdens deze workshop ga je zelf ervaren welke mogelijkheden er zijn om studenten digitaal te activeren. Dit kan op allerlei manieren en op verschillende momenten tijdens de les of training. Veel van de aangereikte werkvormen kosten niet veel voorbereidingstijd en leveren veel extra energie op. Mocht je bang zijn dat de techniek je in de steek laat? Tijdens de workshop is er ook aandacht voor de ‘analoge’ variant van de werkvorm voor noodgevallen. Er is geen specifieke technische voorkennis of ervaring met ICT vereist. Het meebrengen van een laptop is wel belangrijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kun je:

- het nut van digitale werkvormen in onderwijs en trainingen benoemen
- digitale werkvormen toepassen in jouw praktijk

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Waarom digitale werkvormen?
- Digitale didactiek
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Ontzettend veel info in korte tijd! Heel behulpzaam.
- Gevarieerd. Veel in korte tijd
- Heel nuttige workshop. Veel info. Ik ga het allemaal proberen
- Leuke workshop. Ga zeker een aantal voorbeelden toepassen.
- Ik kom stuiterend thuis! Zowel in mijn hoofd als van enthousiasme. Ik ben blij dat ik de workshop heb gevolgd.

Workshop “Aan het werk met actiekaarten!”

Faciliteer je deelnemers het beste uit zichzelf te halen

De workshop *‘Aan het werk met actiekaarten!’* is bij uitstek geschikt voor iedereen die meer uit zijn lessen of trainingen wil halen door deelnemers aan het werk te zetten op de manier die het beste bij hen past. In deze workshop ga je de talloze mogelijkheden van de *Actiekaarten!* ervaren. Na afloop van de workshop ben je in staat om te differentiëren in je les of training. Je weet waarom het belangrijk is om deelnemers jouw inhoud te laten verwerken door te toetsen of bijvoorbeeld via reflectie te vertalen naar hun praktijk.
Je kunt bovendien afstemmen op verschillende talenten zodat je training een gebalanceerd geheel is, wat het leren van je deelnemers ten goede komt. Daarna kun je de actiekaarten moeiteloos inzetten in jouw vakgebied.

Doelen

Na afloop van de workshop kun je:

- de didactische visie achter de *Actiekaarten!* navertellen
- de toepassingsmogelijkheden van *Actiekaarten!* benoemen
- *Actiekaarten!* toepassen in jouw praktijk

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Didactische visie
- Mogelijkheden van *Actiekaarten!*
- Toepassen in de praktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Compliment voor de prachtige actiekaarten. Erg leuk en bruikbaar
- Ik merk dat ik door deze workshop al heel goed uit de voeten kan met de actiekaarten. Een workshop samenstellen wordt echt een feest.

Workshop ‘Grote groepen zijn (niet) lastig’

Organiseer activerende hoorcolleges met een goed leerresultaat.

Activerende werkvormen zijn bedoeld om studenten een actievere rol te laten vervullen in hun eigen leerproces. Als het om kennisverwerving gaat is een groep van meer dan 20 studenten groot. Zonder geschikte werkvormen kan het bijzonder lastig zijn om (inter)actie te krijgen.
Tijdens de workshop ‘Activerende werkvormen voor grote groepen’ ervaar je werkvormen die geschikt zijn om grote groepen te activeren. Daarbij gebruik je ook digitale werkvormen waarbij je de mogelijkheden van interactie via een smartphone kunt benutten.
Ook denk je na over de knelpunten die bij het lesgeven aan grote groepen kunnen ontstaan. Je maakt kennis met mogelijke oplossingen op het gebied van het vormen van groepen en het verzamelen van resultaten. De rode draad in de workshop is de nabespreking van de werkvormen op de vorm, voor- en nadelen en praktische toepassing.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de uitgangspunten van motiveren van grote groepen benoemen
- een aantal activerende werkvormen toepassen in jouw les

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Lesgeven aan grote groepen
- Omgaan met verschillen
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Goede ideeën, goed gebracht
- Erg leuk gedaan
- Tips die te gebruiken zijn in de praktijk. Nu nog toepassen

Evaluatie vanuit een ROC:

Op 2 april heb je tijdens onze studiedag een workshop ‘’Activerende werkvormen voor grote groepen’ gegeven. Wij hebben de deelnemers aan de workshops gevraagd om een cijfer te geven voor inhoud en presentatie van de workshop.
De deelnemers aan jouw workshop hebben deze als volgt gewaardeerd:

- Inhoud: 8
- Trainer: 8

56% geeft aan dat zij een verdieping op de workshop zouden willen krijgen.

Workshop ‘Werkvormen en diversiteit’

Benut werkvormen om de diversiteit in de groep te benutten

Hoe kun je studenten op leiden tot professionals die kunnen omgaan met diversiteit in de beroepspraktijk? Hoe in de opleiding kennis over diversiteit op een niet-stereotype manier aan te reiken, en studenten de houding en vaardigheden laten ontwikkelen om met heel diverse bevolkingsgroepen om te gaan? Voor docenten is het nog geen vanzelfsprekendheid, eerder een zoektocht, om diversiteitgevoelig onderwijs in de alledaagse lespraktijk vorm en inhoud te geven.
Een reden waarom er juist ten aanzien van diversiteit behoefte is aan activerende en interactieve werkvormen, is de onderkenning dat kennis en ervaring met elkaar verbonden moeten worden. Voor het ontwikkelen van een cultuursensitieve houding is het aanreiken van kennis niet voldoende, moet er bewustwording op gang komen van de eigen achtergrond, van die van anderen, van de onbewuste en onbedoelde invloed van vooroordelen en beeldvorming. In deze workshop worden de deelnemers aan het denken gebracht over hun eigen lessen en de mogelijkheden die zij hebben om diversiteit te benutten.

Programma van workshop

- Introductie
- Kennismaking
- Kiezen van werkvormen m.b.t. diversiteit
- Uitvoeren van werkvormen m.b.t. diversiteit
- Afsluiting

Doelstellingen

Na afloop van workshop ‘Werkvormen en diversiteit’ kunnen de deelnemende docenten bij thema’s rondom diversiteit:

- een passende werkvorm kiezen
- een passende werkvorm uitvoeren

Reacties van deelnemers

- Leuk dat er veel aandacht was voor inbreng en ervaringen uit de groep
- Dank je wel! Ik ben lekker geïnspireerd. Nieuwe ideeën maken me altijd blij – verbinding naar mijn directe werk om zo via studenten het leven van jeugd en gezinnen mooier te maken.
- Veel informatie / activiteit – noodzaak tot / behoefte aan toepassen en weer input bespreken.
- Heel goed, inspirerend, ga met nieuw ideeën en wensen weg terwijl een aantal van mijn kernopvattingen bevestigd zijn.
- Leuk vanuit de enorme gevarieerdheid van het programma. Het ervaren wat een werkvorm doet, is heel goed.
- Smaakt naar meer! Veel dank!

Workshop ‘IJsbrekers’.

Breng deelnemers in beweging op een onverwachte manier.

Docenten en trainers merken steeds vaker dat cursisten effectiever leren als ze actief met de leerstof om gaan dan wanneer ze leerstof passief opnemen. Er zijn verschillende manieren waarop deelnemers op een actieve manier kennis en vaardigheden kunnen verwerven. Eén daarvan is met behulp van ijsbrekers.

IJsbrekers zijn korte, onverwachte activiteiten die voor verschillende doelen en op verschillende momenten in een les of training te gebruiken zijn.

IJsbrekers kunnen worden gebruikt als start aan het begin van een training of opleiding. Tenslotte is ‘Een goed begin, het halve werk!’. Daarnaast zijn ijsbrekers geschikt als ‘eyeopener’ bij de introductie van nieuwe leerstof. Ook kunnen ze worden gebruikt om een groep op te peppen, bijvoorbeeld aan het eind van een dag of na een maaltijd. Tenslotte zijn ze bruikbaar als afsluiter, bijvoorbeeld om de training of leereffecten te evalueren.

Tijdens de workshop ga je ijsbrekers, eyeopeners en energizers ervaren en denk je na over de meerwaarde en het inzetten van deze werkvormen.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de verschillende soorten ijsbrekers benoemen met de daarbij behorende doelen en kenmerken.
- de belangrijkste aandachtspunten ten aanzien van het gebruik van ijsbrekers verwoorden.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Soorten ijsbrekers
- IJsbrekers in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Je wordt vanzelf enthousiast door zoveel actie
- Veel bruikbare, praktische tips en voorbeelden
- Erg leuk en inspirerend

Workshop ‘Spelend leren’

Benut de motiverende werking van spelen en winnen.

Didactische spelvormen zijn: opdrachten in spelvorm die door een docent of trainer worden aangeboden om de kennis of vaardigheden van de deelnemers te verbeteren. Als spelvormen op de juiste wijze worden ontworpen en gebruikt zijn ze uitermate geschikt voor onderwijssituaties.

Didactische spelvormen zijn toe te passen in vrijwel elke situatie. De grote kracht van spelvormen is dat de deelnemers zelf actief moeten nadenken. Spelvormen maken lessen en presentaties gevarieerder. De ongedwongen sfeer die bij het spelen ontstaat, helpt deelnemers inzichten te verwerven en creatief mee te denken.

Net zoals bij de andere activerende werkvormen is het doen van een spel geen doel op zich maar een middel om een doel te bereiken. Er zijn veel soorten doelen die je met spelvormen kunt bereiken. Spelvormen worden gebruikt om een nieuw onderwerp aan te snijden. Je kunt met behulp van spelvormen leerstof herhalen en toetsen. Soms zijn spelvormen de aanleiding tot een boeiende discussie. Het blijft echter altijd noodzakelijk om te toetsen of het spel voldoet aan de doelstelling die je met jouw deelnemers wilt bereiken.

Tijdens de workshop ‘Spelend leren’ ontdek je hoe spel als leermiddel kan worden ingezet en welke eisen aan een spelleider worden gesteld.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de verschillende soorten spelvormen herkennen.
- de verschillende stappen bij spelleiding toepassen.

Programma

- Activerende opening en introductie
- Kennismaking
- Soorten spelvormen
- Spelleiding
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Te kort, maar ontzettend interessant
- Veel en leuke varianten
- De tijd vloog om, ik heb weer nieuwe ideeën
- Hele goede afwisseling tussen theorie en praktijk

Activerende werkvormen per talent

Workshop ‘Woorden en daden’

Motiveer deelnemers met discussies, debatten en andere talige activiteiten.

Sommige deelnemers vinden het motiverend als er tijdens de les of training een appel wordt gedaan op het gedeelte van de hersenen die aan taal is gekoppeld. Dit zijn mensen met een hoog verbaallinguïstisch talent.

De workshop ‘Woorden en daden’ gaat in op activerende werkvormen met nadruk op taal om de deelnemers met een talent voor woorden, zinnen en verhalen tegemoet te komen.

Je kunt op verschillende manieren taal inzetten tijdens de les: door lezen, debatteren en door presenteren. Discussies over een citaat of Loesje, debatten over de voor- en nadelen van een oplossing en reageren op stellingen. Taal kan tijdens de les op verschillende manieren worden ingezet. Deze activiteiten zijn meestal al heel gebruikelijk in opleidingssituaties. Het kan echter nog veel spannender en uitdagender, met meer gebruik van de creativiteit van de deelnemer. Hierbij kan het initiatief liggen bij de docent maar dit kan ook bij de deelnemer worden gelegd.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met talige activiteiten. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende talige werkvormen kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de mogelijkheden en het belang van talige activiteiten uitleggen.
- werkvormen met talige activiteiten toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van talige activiteiten
- Talige activiteiten in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Waardevol om stil te staan bij nieuwe mogelijkheden
- Mooie mix van persoonlijke verhalen en gerichtheid op ons
- Heel praktisch, fijn!

Workshop ‘Logisch toch?’

Prikkel deelnemers met cijfers, statistiek en logica.

Sommige deelnemers vinden het motiverend als er tijdens de les of training een appel wordt gedaan op het gedeelte van de hersenen dat aan rekenen of wiskunde is gekoppeld. Dit zijn mensen met een hoog logisch-mathematisch talent.

De workshop ‘Logisch toch?’ gaat in op activerende werkvormen met nadruk op cijfermateriaal en logica om deelnemers met een talent voor getallen, statistieken en relateren tegemoet te komen.

Je kunt op verschillende manieren cijfermateriaal en logica inzetten tijdens de les of training. Hierbij kan het initiatief liggen bij de docent maar dit kan ook bij de deelnemer worden gelegd. Een mini-onderzoek met een statistische verwerking tijdens de les uitvoeren, is voor sommige deelnemers een echte eye-opener.

Het inbrengen van cijfermateriaal, het bedenken van oorzaak en gevolg, het zoeken naar statistiek en andere bewijsstukken, kan tijdens de les op verschillende manieren worden ingezet. De mogelijkheden hiervoor zijn talrijk en inspirerend.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met cijfermateriaal en logica. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende werkvormen met cijfermateriaal en logica kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van cijfermateriaal en logica uitleggen.
- werkvormen met cijfermateriaal en logica toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van cijfermateriaal en logica
- Cijfermateriaal en logica in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Een middag vind ik prettig, zo kan ik goed de aandacht vasthouden
- De verwerkingsopdrachten helpen me om de stof echt door te laten dringen

Workshop ‘Het oog wil ook wat!’

Motiveer je deelnemers met behulp van beelden.

Jongeren van nu leven anders en leren anders dan jongeren vroeger. Men noemt hen wel de generatie Einstein. Jongeren zijn visueler ingesteld en gebruiken veel meer de vorm van leren in beelden en vinden het leuk om daarbij hun creativiteit aan te spreken. Dit is voor docenten en trainers een belangrijke drijfveer om te werken met activerende werkvormen met beelden.

Maar ook andere deelnemers met een hoog visueel-ruimtelijke talent willen graag de zaken ruimtelijk of in beelden voorstellen. Dat beeld kan worden opgeroepen via taal of met behulp van foto’s, afbeeldingen of figuren.

Beeld is zeer effectief en kan op verschillende manieren worden ingezet. De mogelijkheden zijn talrijk en inspirerend. Met beeld kun je onderwijs gevarieerd en motiverend maken: of het nu om studenten uit mbo of hbo gaat of deelnemers aan een cursus of training.

Deze workshop gaat in op het belang van activerende werkvormen met beelden in de opleidingspraktijk om de deelnemers met een talent voor waarnemen en scheppen tegemoet te komen.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met beelden. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende werkvormen met fotokaarten kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van beelden uitleggen.
- werkvormen met fotokaarten toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van beelden
- Het gebruik van beelden in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Erg stimulerend voor de eigen praktijk
- Inspirerend en creatief. Leuke afwisseling tussen actie en luisteren
- Goed om weer even bewust te worden van de mogelijkheden van beelden. Bedankt voor de leuke workshop

Workshop ‘Arbeidsvitaminen’

Stimuleer deelnemers door middel van muziek tijdens de les.

Muziek tijdens de les is zeer effectief en kan op verschillende manieren worden ingezet. De mogelijkheden zijn talrijk en inspirerend.

Deze workshop gaat in op het belang van activerende werkvormen met muziek in de opleidingspraktijk om deelnemers met een talent voor ritme, muziek en geluid tegemoet te komen.

Deelnemers met een hoog muzikaal-ritmisch talent vinden het motiverend als er tijdens de les of training muziek en ritme worden gebruikt. Ook kunnen sommige deelnemers via ritme of rijm de leerstof beter onthouden. Wie heeft er geen ezelsbruggetje uit zijn jeugd in het hoofd zitten?

Muziek kan op verschillende manieren worden ingezet. Hierbij kan het initiatief liggen bij de docent die een passende songtekst of ritme uitkiest. Maar je kunt het initiatief ook bij de deelnemer leggen: je laat bijvoorbeeld de deelnemer een songtekst zoeken of schrijven.

Wanneer zet je muziek effectief in als werkvorm? Als trainer of docent leer je in deze workshop om de voorwaarden voor het werken met muziek in de opleidingspraktijk.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met muziek. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende werkvormen met muziek kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van muziek uitleggen.
- werkvormen met muziek toepassen in de opleidingspraktijk

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van muziek
- Muziek in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Prima workshop: afwisselend en informatief
- Interessant wat muziek kan doen bij het leren

Workshop ‘Onderwijs in beweging’

Gebruik de fijne en grove motoriek om leerprestaties te vergroten.

Bewegen tijdens de les of training is zeer effectief om leerprestaties te bevorderen en kan op verschillende manieren worden ingezet. De mogelijkheden hiervoor zijn talrijk en inspirerend.

Deze workshop gaat in op het belang van activerende werkvormen met beweging in de opleidingspraktijk om de deelnemers met een talent voor bewegen, knutselen en uitbeelden tegemoet te komen. Deelnemers met een hoog lichamelijk-kinesthetisch talent vinden het motiverend als ze tijdens de les of training letterlijk in beweging mogen komen.

Je kunt op verschillende manieren bewegen inzetten tijdens de les. Hierbij kan het initiatief liggen bij de docent maar dit kan ook bij de deelnemer worden gelegd. Sommige deelnemers kunnen door te bewegen beter nadenken of de leerstof beter onthouden. Hier komt het zogenaamde ijsberen vandaan.

Voor de docent is het ook belangrijk om de voorwaarden voor het werken met bewegen in de opleidingspraktijk op een rijtje te krijgen. Want alleen maar bewegen om te bewegen kan – terecht - weerstand oproepen.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met bewegen. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende werkvormen met bewegen kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van bewegen uitleggen.
- werkvormen met bewegen toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van bewegen
- Bewegen in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Veel gedaan, veel nieuwe ideeën. Nu nog even de tijd nemen om de vertaling naar het toepassen in mijn eigen activiteiten te pakken
- Mooie mix van theorie over bewegen in het onderwijs en de praktische toepassing ervan in werkvormen

Workshop ‘Natuur en leren’

Motiveer deelnemers met elementen uit de natuur.

Wie in staat is om elementen uit de natuur in trainingen en lessen in te zetten, heeft er een zeer effectief instrument bij om deelnemers te motiveren. Hoewel het misschien niet direct voor de hand ligt, zijn er talrijke inspirerende werkvormen om deelnemers in contact met de natuur te brengen. En daar hoef je lang niet altijd voor naar buiten. Tijdens deze workshop leer je de fijne kneepjes van werken met de natuur als bron voor werkvormen.

Deelnemers met een naturalistisch talent willen graag contact met de buitenwereld. Ook houden ze van het zoeken naar verschillen en vinden het leuk om de leerstof te verbinden met metaforen of beelden uit de natuur. Het is dan ook van belang om deze deelnemers met een talent voor natuur en milieu tegemoet te komen via activerende werkvormen met natuurlijke elementen.

De natuur kan in de opleidingspraktijk worden gebruikt door letterlijk naar buiten te gaan. Aan de andere kant kan de natuur ook naar binnen worden gebracht met behulp van taal of met behulp van foto’s, afbeeldingen of voorwerpen.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van werkvormen met elementen uit de natuur. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende werkvormen met fotokaarten kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van elementen uit de natuur uitleggen.
- werkvormen met elementen uit de natuur toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van elementen uit de natuur
- Werkvormen met elementen uit de natuur in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Helemaal leuk. Interessante stof, veel afwisseling, leuke groep. Veel nieuwe inzichten, nu nog even bedenken hoe ik ze meer in kan zetten
- Fijn dat je de natuur in het lokaal krijgt, ook als je geen gelegenheid hebt om naar buiten te gaan

Workshop ‘Samen staan we sterk’

Mogelijkheden en voordelen van werken in groepen.

Sommige deelnemers kunnen makkelijk op een ander afstappen en zijn bereid anderen te helpen en voor anderen op te komen. Dit zijn deelnemers met een hoog interpersoonlijk talent. Zij vinden het motiverend als er tijdens de les of training in een groep wordt gewerkt en een gezamenlijk product moet worden gemaakt.

De workshop ‘Samen staan we sterk’ gaat in op het belang van activerende werkvormen uitgevoerd in groepen, om deelnemers met een talent voor samenwerken en organiseren tegemoet te komen.

Het werken in groepen kan tijdens de les op verschillende manieren worden ingezet. De mogelijkheden zijn talrijk en inspirerend. Zo kun je op verschillende manieren groepen maken tijdens de les. Het maken van heterogene, willekeurige groepen kan een speels en activerend element tijdens de les of training zijn. Ook zijn er veel soorten toepassingsopdrachten die je beter in een groep kunt doen dan alleen. Eén en één is dikwijls meer dan twee!

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met groepen. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende activerende werkvormen gericht op het vormen van en werken in groepen, kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- de mogelijkheden en het belang van groepswerk uitleggen.
- werkvormen gericht op groepswerk toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van groepswerk
- Groepswerk in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Confronterend om op mijn eigen manier van samenwerken ‘betrapt’ te worden
- Bedankt voor de leuke en leerzame middag
- Lekker actief, daar word ik blij van

Workshop ‘Een laagje dieper’

Doelgericht reflecteren op een manier die deelnemers aanspreekt.

Reflecteren kan tijdens de les of training op verschillende manieren worden ingezet: in de vorm van terugblikken, spiegelen en gevoel bespreken. De mogelijkheden zijn talrijk en inspirerend.

Sommige deelnemers zijn zich meer dan anderen bewust van hun sterke en zwakke kanten en weten goed wat ze willen. Daardoor handelen ze vaak doelgericht en hebben er goed over nagedacht. Deze deelnemers hebben een hoog intrapersoonlijk talent. Zij vinden het motiverend als er tijdens de les of training een appel wordt gedaan op hun vermogen tot reflecteren en zelfinzicht.

De workshop ‘Een laagje dieper’ gaat in op het belang van activerende werkvormen met nadruk op reflectie om de deelnemers met een talent voor het verwoorden van zijn persoonlijkheid en doelen tegemoet te komen. Je kunt op verschillende manieren reflectie inzetten tijdens de les. Hierbij kan het initiatief liggen bij de docent maar dit kan ook bij de deelnemer worden gelegd. Bijkomend voordeel is dat de werkvormen ook aantrekkelijk zijn voor minder reflectief ingestelde deelnemers.

Het eerste deel van de workshop gaat in op de verschillende mogelijkheden en de voordelen van het werken met reflectieopdrachten. In het tweede deel staat centraal hoe je verschillende reflectieve werkvormen kunt toepassen in jouw eigen praktijk.

Doelen

Na afloop van de workshop kunnen de deelnemers:

- het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van reflectie en gevoel uitleggen.
- reflectieve werkvormen toepassen in de opleidingspraktijk.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Het belang en de mogelijkheden van het gebruiken van reflectie en gevoel
- Reflectie en gevoel in de opleidingspraktijk
- Afsluiting

Reacties van deelnemers

- Heeft veel meer zicht gegeven op alle mogelijkheden. Moet ik toch maar eens iets mee doen. Prettige sfeer!
- Erg van genoten, dank voor de vele werkvormen en inspiratie (de opgedane kennis kan ik toepassen: 10)

Basistraining ‘Activerend opleiden’ (1 dag)

Behaal een beter rendement en beleef meer plezier tijdens lessen, trainingen en workshops.

Als het om onderwijs en opleiden gaat, kan over veel zaken verschil van mening bestaan, maar over één ding is iedereen het roerend eens: studenten leren pas als ze iets doen. Niemand waait iets aan. Wie iets wil leren, ontkomt er niet aan inspanningen te leveren.

Tijdens deze training wordt eerst stilgestaan bij de werking van de hersenen in relatie tot het leren. Vervolgens wordt ontwikkelmodel gepresenteerd, dat gebaseerd is op het ervaringsleren. Het uitgangspunt is dat in een volwaardig leerproces alle fasen aan bod komen. Bij elke fase passen andere werkvormen. Het lesconcept van activerend opleiden kun je tijdens elke les gebruiken. Kernpunt in het denken over werkvormen is de goede balans tussen de activiteiten van studenten en van de docent.

Daarnaast kun je bij de keuze van de werkvormen rekening gehouden met acht verschillende soorten talenten. Het effect van het inzetten van talenten is dat alle studenten zich aangesproken en uitgedaagd voelen. Door in te spelen op hun voorkeurstalent(en) leren ze makkelijker en méér. Bovendien ontwikkelen studenten zich breder door via hun sterke kanten de minder sterke talenten aan te spreken.

Je gaat tijdens de training zelf ervaren hoe makkelijk en leuk het is om bij het verwerken van de theorie te mogen kiezen uit verschillende werkvormen. Differentiëren wordt daarbij een van onderdeel van de training.

Doelen

Na afloop van de training ‘Activerend opleiden’ kun je:

- een relatie leggen tussen lesgeven en leren.
- het lesconcept van activerend opleiden uitleggen en toepassen.
- de 8 talenten herkennen op basis van bijbehorende kenmerken.

Programma

- Introductie
- Kennismaking
- Brein en leren
- Ervaringsleren
- Talenten
- Afsluiting

Reacties van deelnemers Hogeschool Leiden:

- Heel erg leuk om op een andere manier tegen lesgeven aan te kijken
- Ik heb geleerd dat wij nog meer buiten ons denkraam moeten komen, en daar hebben we jou voor nodig. Ik zou dat vaker willen doen.

Edutrainment (3 dagen)

Hét recept voor het ontwikkelen van inspirerend en activerend onderwijs.

Als het om onderwijs en opleiden gaat, kan over veel zaken verschil van mening bestaan, maar over één ding is iedereen het roerend eens: deelnemers leren pas als ze iets doen. De vraag is dan wel: Hoe krijg je het voor elkaar een les, workshop of training te ontwikkelen die tegemoetkomt aan de verschillen tussen de deelnemers en voor iedereen resultaat oplevert? Door een aantal stappen te doorlopen, kun je een workshop ontwikkelen waarbij de kans op resultaten maximaal is. In de training wordt het lesconcept van activerend opleiden aangeleerd. Het uitgangspunt is dat in een volwaardig leerproces alle vier de fasen aan bod komen. Bij elke fase passen andere werkvormen. Kernpunt is de goede balans tussen de activiteiten van deelnemers en van de docent. Elk mens is op een andere manier getalenteerd, en dat bepaalt zijn voorkeuren voor bepaalde activiteiten.
Het aansluiten bij talenten maakt dat de workshop tegemoetkomt aan de verschillen tussen mensen. Ten slotte kun je met behulp van de kennis over differentiëren iedere deelnemer bedienen op maat.
In deze training maak je kennis met minimaal 50 inspirerende, activerende werkvormen. Als je de training hebt gevolgd, heb je dus een rugzak met werkvormen die breed toepasbaar zijn, ook voor de huidige (Einstein) generatie.

Doelen

Na afloop van de driedaagse training kunnen de deelnemers een workshop ontwikkelen die energie, waardering en resultaat geeft.

Programma

- dag 1: Activerend opleiden
- dag 2: Oog voor talenten
- dag 3: Differentiëren

Reacties van deelnemers

- ‘Nu een paar dagen later besef ik nogmaals hoe knap jullie training in elkaar zit. Met bewondering kijk ik daarop terug. Dank jullie wel.’
- ‘Wat heb ik genoten van de driedaagse. Ik ben helemaal geïnspireerd geraakt door het concept en ben er veel mee aan de gang. Binnenkort twee workshops op mijn werk uitvoeren en het gaat als een speer.’

Incompanytraining St. Antoniusziekenhuis

- Ik ga je materiaal dat je gegeven hebt in de toekomst zeker gebruiken om mijn lessen voor te bereiden.
- Leuke dagen, geen verveelmomenten gehad. Ik hoop dat ook in mijn eigen lessen te kunnen toepassen
- Ondanks dat ik al een cursus had gevolgd toch weer veel geleerd (weer net op een andere manier).

Training ‘Presenteren met Power’ (3 dagen)

Vertel je verhaal met overtuiging en plezier.

Je hebt misschien wel eens met bewondering geluisterd naar een interessante presentatie van een bevlogen spreker. Je hebt ongetwijfeld ook het omgekeerde meegemaakt, met een hakkelende, monotone of slecht verstaanbare spreker, waardoor je plaatsvervangende schaamte kreeg. Of iemand die de media zo miserabel gebruikte, dat je met kromme tenen op het einde zat te wachten.

Om meteen een veelgehoord misverstand weg te nemen: je hoeft beslist geen geboren entertainer te zijn om een goedverzorgde en inhoudelijk interessante én boeiende presentatie te kunnen verzorgen. Presenteren kan ieder mens, die iets belangrijks of interessants weet te vertellen, leren. Bij presenteren gaat het om een aantal basistechnieken die met een driedaagse training goed te leren zijn.

Jij zorgt voor een goede inhoud, wij helpen je ervoor te zorgen dat die inhoud staat als een huis. Met de driedaagse training ‘Presenteren met Power’ maak je een sprong vooruit in je presentatievaardigheden. Je presentatie wordt aantrekkelijker en je publiek hangt meer aan je lippen. Ook verloopt de interactie soepeler dan voorheen.

Hoe speel je dat klaar? Je oefent met non-verbale communicatie zoals je houding, stemgebruik en oogcontact. Wij geven veel aandacht aan jou als authentiek persoon. Daarnaast leer je de fijne kneepjes van Powerpoint te benutten. Zodat dit echt een goed hulpmiddel kan zijn met jou als stralend middelpunt. Na afloop presenteer je gegarandeerd met meer power én plezier!

Doelen

Na afloop van de training kun je een aantrekkelijke presentatie verzorgen. In een eindpresentatie van 15 minuten pas je de belangrijkste tips toe. Dit zijn:

- omgaan met spanning.
- non-verbaal gedrag (stem, houding en gebaar).
- verbale communicatie.
- structureren van een presentatie.
- omgaan met weerstand in een groep.
- mogelijkheden van de verschillende media.

Programma

- dag 1: Accent op de presentator (spanning, non-verbaal gedrag)
- dag 2: Accent op de taak (structureren, mediagebruik)
- dag 3: Accent op de interactie (omgaan met vragen, weerstand)